

コンテンツ

短い概要。	で
序文。	vii
謝辞。	。 パツ
コンテンツ。	xiii

教育におけるテクノロジー 1

第1章;序章.....	5
テクノロジーは教育における最も重要な課題の解決に役立つでしょうか?	9
テクノロジーが教育に役立つかどうかをどうやって知ることができるのでしょうか?	11
各国は教育テクノロジーに投資する際に何に重点を置いていますか?	14
レポートのご案内	22
推奨事項.....	23
第2章 公平性と包摂性: 恵まれないグループのアクセス	25
複数のテクノロジーが、到達困難な学習者に教育を提供します	28
インクルーシブテクノロジーは、障害のある学生のアクセシビリティをサポートします	35
テクノロジーは学習の継続性と緊急時のシステムの回復力をサポートします	38
結論	42
第3章 公平性と包括性: コンテンツへのアクセス	43
テクノロジーによりコンテンツの作成と適応が容易になります	46
デジタル化によりコンテンツ流通チャネルが簡素化される	50
オープンアクセスのリソースは、さまざまな障壁を克服するのに役立ちます	54
コンテンツへのアクセスを増やすためのテクノロジーの使用は課題に直面しています	55
結論	62
第4章 教えることと学ぶこと	63
教育におけるテクノロジーの可能性は実際に示される必要がある	66
テクノロジーは教育や学習にあまり広範囲には使用されていません	68
テクノロジーが学習に及ぼす影響に関する証拠はさまざまです	70
デジタル技術は学生の参加を向上させるようです	75
テクノロジーの集中的な使用は生徒の成績に悪影響を及ぼし、混乱を増大させます	81
結論	82
第5章 デジタルスキル	83
デジタル スキルの定義は幅広くなければなりません	86
デジタルスキルは測定するのが難しい	90
デジタル スキルは、正式な教育内およびその外で習得されます	97
各国はデジタル スキルを構築するためのさまざまな方法を開発してきました。	100
結論	105

第 6 章 教育管理	107
テクノロジーは大量の教育情報の管理をサポートできます	110
自信と能力の欠如により、教育管理におけるテクノロジーの使用が制約されます。	118
結論	120
第 7 章 テクノロジーへのアクセス: 公平性、効率性、持続可能性	121
テクノロジーへのアクセスは不平等です	124
各国はテクノロジーへのアクセスを改善するためにさまざまな政策に従っています。	128
公平で効率的かつ持続可能なテクノロジー ソリューションを推進するには証拠が必要	135
結論	140
第 8 章 ガバナンスと規制	141
政府は教育テクノロジーを管理することが困難であると感じています	144
デジタル プライバシー、安全性、福祉は規制される必要があります	147
結論	158
第 9 章 教師	159
テクノロジーベースの実践とリソースが教職を変えています	162
さまざまな障壁が、教師がテクノロジーが提供できるものを最大限に活用することを妨げています。	164
教育システムは、教師の能力開発を支援するための措置を講じています	167
結論	176
第 10 章 教育と技術開発	177
ほとんどの中等教育プログラムにおけるテクノロジーの特徴	180
STEM の質が生徒の願望と達成度を決定します	182
高等教育機関は国家技術開発の鍵です	188
結論	194
持続可能な開発目標における教育のモニタリング	195
第 11 章 はじめに	197
国家的な SDG 4 ベンチマーク プロセスはマイルストーンに到達しました	200
教育変革サミットの取り組みをフォローアップする	202
2023 GEM レポート監視部分のハイライト	205
GEM レポートは単なるレポートではありません	206
第 12 章 初等中等教育	209
アクセスと完了	211
学ぶ	218
焦点 12.1: 執筆ツールとテクニックは (どのように) 重要ですか?	222
焦点 12.2: 健康的な学校給食は普遍的な教育と学習の鍵です	223
第 13 章 幼児期	227
焦点 13.1: 屋外での活発な遊びが幼児教育に欠けています	235

第 14 章 技術教育、職業教育、高等教育および成人教育	237
焦点 14.1: マイクロ資格は従来の高等教育の学位に挑戦するでしょうか?	241
第 15 章 仕事のためのスキル	245
フォーカス 15.1: 人工知能テクノロジーにより、スキルの需要と供給が変化すると予想される	251
第 16 章 資本	255
フォーカス 16.1: 第 1 世代の学生はどこでも苦労しています	263
第 17 章 若者と成人の読み書き能力	267
フォーカス 17.1: 読む速度は重要ですか?	273
第 18 章 持続可能な開発と地球市民権	275
焦点 18.1: すべての学習は社会的かつ感情的なものである	279
第 19 章 教育施設および学習環境	283
焦点 19.1: 校舎はテクノロジーである	289
フォーカス 19.2 太陽光発電は学校の電化ギャップを埋めることができるか?	292
フォーカス 19.3: テクノロジーと通学	293
第 20 章 奨学金	297
焦点 20.1: オンライン検索では、国際奨学金への関心について何がわかりますか?	303
第 21 章 教師	307
焦点 21.1: STEM 教師が不足している	314
第 22 章 財務	317
公共支出	320
援助支出	325
家計支出	337
別館	
統計表	341
補助テーブル	409